

**Министерство образования и науки республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж имени Г.Тукая»

_____ Л.Н. Мусина

«__» _____ 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**“Особенности реализации инклюзивного образования в начальной
школе»**

Арск, 2020

Пояснительная записка

Программа «Особенности реализации инклюзивного образования в начальной школе» разработана с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

В настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта – разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также – ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ, включёнными в общий образовательный поток в НОШ.

Исходя из сложившейся ситуации вводятся различные проекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях. Для изучения данного направления в НОШ и сориентирована дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности реализации инклюзивного образования в начальной школе». Её содержание спроектировано на основе компетентного подхода,

структура имеет модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

I. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы
(далее программы)

1.1. Цель:

- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления инклюзивного образования в условиях начальной школы.

1.2. Задачи:

- обновление и развитие знаниевой составляющей компетентности слушателей в области инклюзивного образования в начальной школе;

- обновление и развитие практической составляющей компетентности слушателей в области инклюзивного образования в начальной школе;

II. Целевая аудитория: программа предназначена для учителей начальных классов I квалификационной категории.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатель должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства инклюзивного образования детей младшего школьного возраста;

- планировать работу по инклюзивному образованию в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей с ОВЗ к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка с ОВЗ в условия образовательной организации;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми с нарушениями физического здоровья;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка с ОВЗ в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки учащихся;

знать:

- особенности нозологий;
- теоретические основы режима дня;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды для детей с ОВЗ в условиях начальной школы;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям образовательной организации.

3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Особенности реализации инклюзивного образования в начальной
школе»

Цель: обновление компетенций слушателей

Категория слушателей: педагогические работники первой квалификационной категории, реализующие программы начального общего образования

Продолжительность обучения: 3 недели

Форма обучения: заочно-очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекц.	Практ. Сем.	Др. виды зан.	
I.	Современные нормативно-правовые основы образования	10	7		3	Контрольное тестирование
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	7		3	Контрольное тестирование
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности «Организация инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и реализация здоровьесберегающих технологий»	32	18		14	Практические задания
IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20	4	12	4	Дневник стажировки
V.	Итоговая аттестация					Защита проектной работы
	Итого:	72	36	12	24	

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
**«Особенности реализации инклюзивного образования в начальной
школе»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекц.	Выез занятия, стажиро вка и др.	Прак, лабор., семи нары и др.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	10	7		3	Контроль ное тестирова ние
1.1.	Основные принципы ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	2	1		1	
1.2.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Правовая база получения образовательных услуг детей с ОВЗ	2	1		1	
1.3.	Требования к личности учителя при работе с детьми с ОВЗ	2	1		1	
1.4	Профессиональный стандарт учителя начальных классов	4	4			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	7		3	Контроль ное тестирова ние
2.1	Психология и педагогика младшего школьного возраста	4	2		2	
2.2	Роль психолого-педагогической деятельности в НОШ	2	1		1	
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в НОШ(с нарушениями физического здоровья)	2	2			
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в НОШ(с нарушениями психического здоровья)	2	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности «Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе» «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»	32	18		14	Практич. Задания
3.1.	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в начальной школе	5	3		2	

3.2	Специфика деятельности учителей начальной школы при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство	5	3		2	
3.3	<i>Особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха, речи и зрения</i>	6	3		3	
3.4	<i>Особенности организации работы с детьми с ЗПР, РАС, умственной отсталостью</i>	6	3		3	
3.5	<i>Особенности организации работы с детьми с нарушениями ОДА и множественными нарушениями</i>	4	2		2	
3.6	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ	4	2		2	
3.7	Взаимодействие психологов, медицинских работников и педагогов в вопросах инклюзивного образования	2	2			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	20	4	12	4	
4.1	Способы реализации инклюзивного образования в НОШ(стажировка)	6		6		Дневник стажировки
4.2	Способы реализации инклюзивного образования в НОШ (стажировка)	6		6		
4.3	Цифровые образовательные технологии в деятельности учителя начальных классов	8	4		4	
5.	Итоговая аттестация					защита проекта
Итого		72	36	12	24	

МОДУЛЬ I. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевая установка:

- создание условий для формирования нормативно-правовой базы деятельности учителя начальных классов при работе с детьми с ОВЗ

Тема 1.1 Основные принципы ФЗ -273 «Об образовании в РФ»

Общие определения и положения. Формулировка базовых понятий, полномочий, прав и требований. Права и обязанности обучающихся граждан и их представителей (родителей, опекунов и т.д.). Специалисты и коллективы, работающие в системе образования. Правовой статус и классификация. Специфика образовательных отношений. Условия и признаки возникновения; квалификация документов об образовании. Структура системы образования с разбивкой по категориям – общее, профессиональное, высшее, дополнительное. Контроль над образовательными учреждениями. Рыночные отношения в сфере обучения. Взаимодействие с международными образовательными институтами.

Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Правовая база получения образовательных услуг детей с ОВЗ

Требования к структуре образовательной программы начального образования и ее объему. Нормативно-правовые документы регулирующие право получения разнообразных услуг детей с ОВЗ.

Тема 1.3 Требования к личности учителя начальных классов при работе с детьми с ОВЗ.

Нормативно-правовая база в работе учителя с детьми с ОВЗ. Реализация основных направлений. Стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025 г.г.

1.4 Профессиональный стандарт учителя начальных классов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Изучение профессионального стандарта педагога и выявление основных постулатов.

МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевая установка:

- создание условий для формирования знаний о психолого-педагогических основах деятельности учителя начальных классов, направлений развития начального образования, социальных требований к результатам инклюзивного образования.

Тема 2.1 Педагогика и психология младшего школьного возраста

Основные концепции периодизации психического развития личности (Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон). Социальная ситуация развития личности (Концепция Л.С. Выготского). Влияние микро – и макросреды на мотивационно-потребностную сферу ребенка. Взаимоотношения с родителями как фактор формирования жизненного стиля ребенка. Особенности взаимоотношений ребенка с педагогом. Отклонения в развитии у детей: дидактогении, неврозы, привычные патологические действия.

Тема 2.2 Роль психолого–педагогической деятельности в НОШ

Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Виды психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения. Информационно-воспитательная работа. Психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса. Технология организации психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в НОШ(с нарушениями физического здоровья)

Виды и этапы сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.

Дети с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи)

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в НОШ (с нарушениями психического здоровья)

Дети с ЗПР. Сопровождение детей с РАС и множественными нарушениями.

МОДУЛЬ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Целевая установка:

- создание условий для формирования знаниевой базы по реализации инклюзивного образования, сопровождение детей с ОВЗ различного спектра, и роль различных педагогов в данной деятельности.

3.1 Создание специальных условий для детей с ОВЗ в начальной школе

Виды ОВЗ. Рекомендации по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ.

3.2 Специфика деятельности учителей начальной школы при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство

Деятельность логопеда, дефектолога, педагога-психолога. Роль тьютора.

3.3 Особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха, речи и зрения.

Методика сопровождения детей с нарушениями слуха, речи и зрения.

3.4 Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью.

Методика сопровождения детей с ЗПР, РАС и умственной отсталостью.

3.5 Особенности организации работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями.

Методика сопровождения детей с нарушениями ОДА и множественными нарушениями.

3.6 Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ

АОП. Структура программ. Особенности.

3.7 Взаимодействие психологов, медицинских работников и педагогов в вопросах инклюзивного образования

ПМПк. Цель ПМПк. Формы взаимодействия.

МОДУЛЬ IV. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целевая установка:

- достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к предлагаемым занятиям, формирование практических навыков освоения темы.

4.1 Способы реализации инклюзивного образования в НОШ (стажировка).

Стажировка предусматривает практическое ознакомление со способами реализации в начальной школе. Практическое ознакомление осуществляется посредством проведения

- дискуссий,
- тренингов,
- открытых уроков и мероприятий;

4.2. Способы реализации инклюзивного образования в НОШ (стажировка).

Стажировка предусматривает практическое ознакомление со способами реализации в начальной школе. Практическое ознакомление осуществляется посредством проведения

- дискуссий,
- тренингов,
- открытых уроков и мероприятий;

4.3 Цифровые образовательные технологии в деятельности учителя начальных классов.

Современные ЦОТ используемые в деятельности учителя начальных классов и их практическая значимость.

Итоговая аттестация

Целевая установка:

Оценка степени и уровня освоения слушателями образовательной программы, установление уровня его готовности к выполнению новых профессиональных задач.

Знания слушателей по курсу оцениваются при помощи разноплановых тестовых заданий (открытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, нахождение и установления соответствия между двумя позициями, с выбором верного утверждения), разной степени сложности. Пример тестовых заданий итогового контроля представлен в приложении 1.

Практические умения оцениваются в процессе разработки и защиты методических рекомендаций сопровождения детей с ОВЗ.

Задание 1. Составить адаптированную образовательную программу (вид нозологии и предмет на выбор). В программе необходимо отразить: название предмета, особенности здоровья (вид нозологии), актуальность и преимущество программы, цель и задачи, предполагаемый результат, принципы работы, оборудование и материально-технические условия реализации рабочей программы, содержание программы, приложение.

Оценивается: соответствие к теме проекта, правильность формулировки задач и их соответствие предполагаемым результатам, соответствие содержания нозологической группе, задачам, отражение в содержании принципов последовательности, преемственности и системности, правильность оформления, соответствие техническим требованиям к оформлению, качество презентации программы, самостоятельность разработки, эстетичность оформления.

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.

2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.

3. Сбор фактического материала.

4. Обработка и анализ полученной информации.

5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя проводится публично в присутствии слушателей и, как правило, состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Список литературы

1. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью : из опыта работы [Текст]. / Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.. – М. : Ин-т общегуманитар. Исслед., 2002. – 47, [1] с., [32] л. цв. Ил.: ил; 23 см. – Библиогр.: с. 47-48. Медведева Т. П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: методическое пособие [Текст] / Т. П. Медведева [и др.]; М-во труда и соц. Развития РФ. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. – 368 с.
2. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое российское общество, 2001.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., Академия, 2000, с.155-160.
4. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2000.
5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013
6. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»
7. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи».
8. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

9. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ)»
10. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации).
11. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
12. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
13. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ
14. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: МГПУ, 2013.
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, нетбуки (мобильный класс)
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	Практические занятия	Учебно-лабораторное оборудование:
		Мобильный компьютерный класс в составе:
		- портативный компьютер ученика
		- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе
		Умный пол
		Цифровая лаборатория для начальной школы
		МФУ цветное
		МФУ черно-белое
		Интерактивная панель 65"
		Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100"
		Электронный флипчарт
		Стойка мобильная для электронного флипчарта
		Планшет для ученика
		Документ камера
		Видеокамера
		Штатив для видеокамеры
		Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
		Парта одноместная ученическая на колесах
		Стул

		Напольный пуф
		Стеллаж для зоны естественно-научного эксперимента
		Стеллажи с полками (Ширина 1200-1500 мм)
		Мягкий модульный пол
		Запираемый шкафчик
		Учебно-производственное оборудование:
		Цифровой микроскоп ученика
		Цифровой микроскоп учителя
		Набор готовых микропрепаратов
		Мобильный лабораторный комплекс

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ, приведен в разделе «Итоговая аттестация».

Слушатель считается аттестованным, если на защите проектной работы поставлено «зачтено».

По итогам прохождения обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6. Составители программы:

1. Галимова Л.И. - преподаватель естественно-научных дисциплин